

**РФ
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМБАРОВСКИЙ РАЙОН
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ДОМБАРОВСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

10.12.2021 № 214

п. Домбаровский

« Об утверждении Программы по
формированию законопослушного
поведения обучающихся
общеобразовательных организаций
МО Домбаровский район на 2021-2024
гг.»

В целях систематизации и активизации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях МО Домбаровский район и во исполнение Федерального Закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций МО Домбаровский район на 2021-2024 годы (приложение №1)

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях реализацию Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2021-2024 гг. ;

2.2. При реализации Программы применять методику (приложение №2) по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций ;

2.3. Сформировать нормативно- правовую базу профилактики негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде

До 1 февраля 2022 г.

2.4. Организовать мониторинг деятельности общеобразовательной организации по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних,

Ежеквартально

2.5. Активизировать процесс выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Постоянно

2.6. Обеспечить 100% занятость обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета в системе дополнительного образования.

Постоянно

2.7. Осуществлять на постоянной основе контроль уровня эффективности профилактических мероприятий.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



В.А.Марбах

Приложение №1
к приказу ОО №214 от 10.12.2021

**Программа
по формированию законопослушного поведения
обучающихся общеобразовательных организаций
МО Домбаровский район
на 2021-2024 гг**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях МО Домбаровский район на 2021-2024 гг
Разработчики программы	Отдел образования администрации МО Домбаровский район
Основание для разработки	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указ Губернатора Оренбургской области от 18.08.2014г. №514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области»; Постановление КДНиЗП правительства Оренбургской области №5 от 03.08.2020 «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении».
Сроки реализации	Программа рассчитана на три года с 2021 по 2024 годы, ее выполнение предусмотрено без разделения на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель Программы	Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи Программы	1. Проведение комплексных профилактических мероприятий 2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях. 3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся. 4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

	5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей. 6. Внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. 7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении. 8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия. 9. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Исполнители Программы	Отдел образования , Общеобразовательные организации , Организации дополнительного образования
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально-опасных семей. 2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся. 3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов. 4. Формирование положительной мотивации обучающихся, родителей, педагогов. 5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время. 6. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, устойчивых нравственных качеств, здорового образа жизни. 7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде.
Система мер	Организационные и методические меры.
Программных мероприятий	Воспитательно-профилактические мероприятия. Межведомственное взаимодействие.
Координация программы	Координацию по выполнению мероприятий осуществляют: ведущий специалист по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и главный специалист по вопросам воспитания и дополнительного образования. Промежуточные результаты рассматриваются на совещаниях, итоговые – на Совете отдела образования.

Состояние профилактической работы с обучающимися МО Домбаровский район.

Вопрос состояния работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних требует сегодня повышенного внимания со стороны системы образования района.

В начале учебного года образовательными организациями района составлены социальные паспорта школ, на основании данных социальных паспортов был составлен муниципальный банк данных. Согласно муниципального банка данных в районе -социально-неблагополучных семей – 19

- учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП – 8
- учащихся, состоящих в ПДН – 5

В ОО района ведётся постоянная и целенаправленная работа по профилактике детской и подростковой преступности по разным направлениям:

- организация учета детей школьного возраста, проживающих на территории района, в целях обеспечения неотъемлемого конституционного права на образования;
- контроль образовательными организациями за посещаемостью школьниками учебных занятий, выявление школьников, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- организация и вовлечение максимального количества школьников во внеурочную деятельность;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время, а также в рамках, учебных дисциплин, направленных на предупреждение негативных проявлений в молодежной среде (в первую очередь антинаркотическое воспитание);
- организация родительских собраний с профилактической тематикой;
- индивидуальная профилактическая работа с каждым «трудным» ребенком.

Как результат работы- в течение 2021 года были проведены:

- тематические мероприятия с обучающимися по профилактике негативных проявлений в подростковой среде — 176;
- тематические встречи с родителями - 58;
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ – 553 обучающихся от 13 лет и старше;
- в период летних каникул работали лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций, загородный оздоровительный лагерь «Сокол» , в которых отдохнуло 927 обучающихся, что составляет 55% от общего числа обучающихся школ района;
- через Центр занятости населения в каникулярный период были трудоустроены 40 подростка, что составляет 10% от общего количества обучающихся достигших 14 лет и старше.

Таким образом, можно отметить положительную работу общеобразовательных учреждений района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ходе проведения анализа причин и факторов, способствующих совершению преступлений и правонарушений, времени совершения прочих обстоятельств было выявлено:

- большинство учащихся проживают в малообеспеченных, неполных семьях;
- большинство правонарушений были совершены в вечернее время;
- наблюдается недостаточный уровень правовой культуры и правового сознания в семейном воспитании, слабый родительский контроль над занятостью несовершеннолетних в вечернее время.

Проведенный анализ позволяет обозначить направления профилактической работы с несовершеннолетними:

- организационно-методическая работа
- воспитательно-профилактические мероприятия;
- межведомственное взаимодействие.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
1. Организационно- методическая работа			
1	Формирование пакета законодательных и нормативно- правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального и школьного уровней.	2022 апрель	Отдел образования, ОО
2	Разработка Плана работы отдела образования по профилактике отсева обучающихся из общеобразовательных организаций района, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей на образование.	Ежегодно сентябрь	Отдел образования
3	Формирование муниципальной базы данных о детях и подростках в возрасте до 15 лет, отчисленных из общеобразовательных организаций до получения основного общего образования по решению муниципальной КДН и ЗП	Ежегодно сентябрь, январь	Отдел образования, ОО
4	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	постоянно	Отдел образования, ОО
5	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО	Ежегодно, по состоянию на 05.09. и 01.01	ОО
6	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, МКДНиЗП, ПДН. Формирование банка данных на данную категорию обучающихся и семей.	В течение года	Отдел образования, ОО
7	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).	В течение года	Отдел образования, ОО

8	Совещание с руководителями ОО результативности и мерах по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Ежегодно, сентябрь	Отдел образования, ОО
9	Организация деятельности объединений, дискуссионных клубов гражданско-правовой направленности.	Постоянно	ОО, ДЦ «Радуга»
10	Деятельность - Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, -Консультационного пункта по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа.	Постоянно	ОО
11	Оформление информационных стендов, правовых уголков для обучающихся и их законных представителей.	В течение года	ОО
12	Обучение педагогических работников современным формам и методам профилактической работы с несовершеннолетними (курсы повышения квалификации, семинары-тренинги, совещания-практикумы, вебинары и т.д.)	По- плану	Отдел образования, ОО
13	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, клубах и секциях образовательной организации и организации дополнительного образования (в том числе обучающихся, состоящих на различных формах профилактического учета)	В течение года	Отдел образования, ОО
14	Деятельность по программе всеобуча: -контроль за посещением занятий; - участие в рейдах -дежурство родительского патруля	В течение года	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
15	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.)	По плану	ОО
16	Реализация здоровьесберегающих программ (спецкурсов, методик) антинаркотической направленности,	В течение года	ОО
17	Внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	2022-2024гг	ОО

18	Разработка рекомендаций для образовательных учреждений по использованию учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере поступления новой литературы	Отдел образования
19	Привлечение детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей из неблагополучных и многодетных семей в детские оздоровительные лагеря и временному трудоустройству через центр занятости населения.	В каникулярное время	ОО
20	Систематизация сведений о занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта в период летних школьных каникул	В период летних каникул	Отдел образования, ОО
21	Обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. Обследование условий жизни опекаемых детей.	В течение года	Отдел образования, ОО
22	Мониторинг состояния работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций района.	Ежегодно Июнь	Отдел образования, ОО
2. Воспитательно-профилактические мероприятия			
23	Акция «Внимание-дети!»	Ежегодно Сентябрь, май	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
24	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	Ежегодно Ноябрь-декабрь	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
25	Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»	Ежегодно ноябрь	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
26	Декадники, в рамках реализации областной профилактической программы «Молодое поколение делает свой выбор!»	Ежегодно согласно планам ОО	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
27	Организация и проведение в общеобразовательных организациях Дня правовой грамотности	Ежегодно ноябрь	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства

28	Мероприятия, в рамках профориентационной акции «Выбор»	Ежегодно, сентябрь-февраль	Отдел образования, ОО
29	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Ежегодно апрель	Отдел образования, ОО
30	Мероприятия, в рамках областного месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения.	Ежегодно, апрель-май	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства
31	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией, акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью...»	Ежегодно, По плану	Отдел образования, ОО
32	Участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»	Ежегодно	ОО
33	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно, декабрь	Отдел образования, ОО
3. Межведомственное взаимодействие			
34	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Домбаровский район.	По графику	Отдел образования, ОО
35	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической и антитеррористической комиссий.	По графику	Отдел образования
36	Реализация мероприятий в рамках комплексных межведомственных профилактических операциях, акциях «Подросток», «Помоги ребёнку».	Ежегодно по плану	Отдел образования, ОО
37	Участие в реализации мероприятий муниципальных программ -«Комплексные меры профилактики злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Домбаровском районе на 2019-2024годы»; -«Профилактика терроризма и экстремизма на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024гг.»; -«Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений на территории Домбаровского района Оренбургской области на 2019-2024 годы»	Ежегодно по плану	Отдел образования, ОО, заинтересованные службы и ведомства

Методика
по формированию законопослушного поведения
обучающихся общеобразовательных организаций
МО Домбаровский район

Настоящая методика подготовлена на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За

правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В отделе образования и в образовательных организациях должен быть сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Структура формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровнях.

Муниципальный уровень (отдел образования)	- законы Российской Федерации; - указы Президента Российской Федерации; - постановления Правительства Российской Федерации; - приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; - приказы Министерства образования Оренбургской области; -инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области; -постановления администрации МО Домбаровский район; -решения межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО Домбаровский район; -решения межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами их незаконному обороту при администрации МО Домбаровский район; -решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории МО Домбаровский район; -приказы отдела образования администрации МО Домбаровский район; -инструктивные и методические письма отдела образования, администрации МО Домбаровский район.
Школьный уровень (образовательная организация)	-законы Российской Федерации; -указы Президента Российской Федерации; -постановления Правительства Российской Федерации; -приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; -приказы Министерства образования Оренбургской области; -инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области; -постановления администрации МО Домбаровский район;

	-решения межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО Домбаровский район; -решения межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами их незаконному обороту при администрации МО Домбаровский район; -решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории МО Домбаровский район; -приказы руководителя образовательной организации; -решения педагогического совета; -решения совета образовательной организации; -решения родительского комитета образовательной организации; -решения совета профилактики образовательной организации.
--	--

Систематически нормативная база обновляется через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, нормативно-правовые документы муниципального уровня, официальные сайты органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
 - "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. №124-ФЗ
 - "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации" от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
 - "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001г. №44-ФЗ
 - "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации" от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
 - "О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации" от 2.01.2000г. №32-ФЗ
 - "О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации" от 27.06.1998г. №94-ФЗ
 - "О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 8.02.1998г. №17-ФЗ

- "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- "О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР" от 25.06.1998г. №90-ФЗ
- "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)
- Приказ Минздрава России №448 от 30.06.2016 "О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации»
- Постановления администрации МО Домбаровский район:
 - Постановление администрации МО Домбаровский район Оренбургской области № 691-п от 25.10.2018 года «Об утверждении муниципальной программы «Комплексные меры профилактики злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024 годы»;
 - Постановление администрации МО Домбаровский район Оренбургской области №696-п от 26.10.2018 года «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024гг»;
 - Постановление администрации МО Домбаровский район №709-п от 31.10.2018года «Об утверждении муниципальной программы «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений и развитие национальных культур на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024 годы»

**Функции отдела образования администрации муниципального образования
Домбаровский район и общеобразовательных организаций
по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции органов управления образованием входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации МО Домбаровский район по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме;
- проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;

- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении работы по профилактики всех асоциальных явлений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП;
- анализа банков данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;
- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей»;
- максимальное информирование населения о ходе оздоровительной кампании;
- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся;

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, площадок по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельность и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности отдел образования МО Домбаровский район обеспечивает:

- изучение деятельности общеобразовательных организаций;
- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;
- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;
- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;
- использование различных форм по выявлению не обучающихся несовершеннолетних;

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо обеспечить:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание»;
- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального и областного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

5. Создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определение форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних. В этом направлении осуществляется:

- ранее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков;
- подбор, проектирование и способствование организации специальных условий обучения и воспитания, а также – лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологической и медико-социальной культуры населения;
- осуществление контроля за деятельностью психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций

В компетенции общеобразовательных организаций входят:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация работы по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
- организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Обеспечение организации в общеобразовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в объединениях детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами общеобразовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия обучающихся в реализации социально- значимых проектов, конкурсов, акций муниципального и областного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, классных руководителей. Цель такой работы - создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками. Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
- предоставление альтернатив наркотизации (занятие в спортивных секциях, образовательных организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях, ШСК).

Организаторами воспитательной работы в общеобразовательных организациях используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);
- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты);

Современные технологии по профилактике наркомании включают в себя следующие методики:

- Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.
 - Личностный опросник Кэттелла
 - Опросник самооценки состояний личности Г. Айзенка .
 - Тест-опросник на выявление акцентуаций характера Шмишека.
 - Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел.
 - Методика «Родитель-ребенок»;
 - методика «Неоконченных предложений»;
 - методика диагностики творческой активности;
 - методика «Сфера интересов»;
 - методика «Самоанализ (анализ) личности»;
- и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.
- Профилактические игровые методики:
- игры « Конструктор», «Корзинка», «Телефон».

Профилактика наркомании у детей и подростков. (Тренинг)
Пережогин Л. О., Крюковский С. В.

Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел « Нормативно-правовые основы организации работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних)
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, положение о родительском патруле).
3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
4. Организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты

системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, районной больницы, КЦСОН о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
 - не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
 - обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
 - многодетных семей
 - неполных семей
 - опекаемых детей и детей из приемных семей
 - малообеспеченных семей
 - детей-инвалидов
7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики).
11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля).
13. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
14. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

Изучение деятельности образовательных организаций по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности отдела образования МО Домбаровский район и общеобразовательных организаций является изучение деятельности по данному вопросу.

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организации, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;
- на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающая возможность субъективного толкования.

Структура справки

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
 2. Аналитическая часть:
 - общая характеристика изучаемого вопроса
 - достоинства и недостатки его решения
 - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой
- Более правильному написанию справки поможет программа по изучению деятельности,

которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки

- ✓ Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
- ✓ Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки
- ✓ части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
- ✓ 3. Заключительная часть:
 - ✓ - обобщить результаты анализа, сделать выводы
 - ✓ - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
 - ✓ - указать сроки и формы подведения итогов
- ✓ 4. Подпись составителя справки, дата составления справки.
- ✓

✓ *Справка может содержать приложение:*

- ✓ - результаты анкетирования
- ✓ - результаты контрольных срезов
- ✓ - содержание контрольных работ, тестов
- ✓ - учебно-методический комплекс по предмету
- ✓ - указатель литературы и др.
- ✓

**Примерная программа изучения деятельности
общеобразовательных организаций по профилактике асоциального поведения
несовершеннолетних**

Цель: изучить деятельность общеобразовательных организаций по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Объекты: общеобразовательные организации

Методы: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения: не реже 1 раза в год

Содержание:

1. Сформированность документальной базы:
 - ✓ Наличие нормативно-правовых документов всех уровней
 - ✓ Наличие документов муниципального уровня
 - ✓ Наличие документов образовательной организации
 - ✓ Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
 - ✓ Наличие системы сбора, получения и использования информации
 - ✓ Наличие пакета информационных материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
 - ✓ Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ✓ Система воспитательной работы в школе
 - ✓ Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
 - ✓ Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
 - ✓ Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
 - ✓ Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
 - ✓ Учет посещения обучающихся учебных занятий

- ✓ Взаимодействие с ПДН ОВД, КДНиЗП, участковым инспектором.
 - ✓ Работа социального педагога, педагога-психолога.
 - ✓ Работа школьного совета профилактики.
 - ✓ Работа родительского патруля.
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних:
- ✓ наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
 - ✓ наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
 - ✓ аналитические справки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
 - ✓ приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
 - ✓ материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН ОВД, КДНиЗП, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
- ✓ методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков
 - ✓ материалы деятельности школьных методических объединений.

В целях совершенствования управления системой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, повышения ее эффективности отдел образования администрации может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

Показатели результативности управления процессом профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

1.	<i>Условия, создаваемые отделом образования администрации МО Домбаровский район по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних</i>
1.1.	Нормативно-правовые условия
	Наличие: -пакета нормативно-правовых документов всех уровней (федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации -целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений..
	Количество локальных актов, подготовленных отделом образования в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: -приказов -инструктивно-методических писем

	-положений -других
1.2.	Организационно-исполнительские условия
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: -организационного характера -контрольно-аналитического характера -научно-методического характера
	количество совещаний руководителей ОО по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3.	1. Мотивационно-стимулирующие условия
	формы стимулирования деятельности руководителей образовательных организаций, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования
	наличие практики систематического премирования руководителей образовательных организаций по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений
	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательной организации показателей по профилактической работе
1.4.	Научно-методические условия
	количество методических мероприятий, проведенных отделом образования и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - директоров образовательных организаций - заместителей директоров образовательных организаций - руководителей методических объединений - др. категорий
	количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне
1.5.	2. Кадровые условия
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных организациях
	количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	3. Контрольно-аналитические условия
	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных проверок по изучению деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
1.7.	Финансово-экономические условия
	привлечено средств из муниципального бюджета на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено внебюджетных средств на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено средств для реализации муниципальных целевых программ по профилактике из муниципального бюджета и внебюджетных источников, руб.

1.8.	4. Материально-технические условия
	наличие положительной динамики в материально-технической базе образовательных организаций в развитии воспитательной среды
2.	Результаты функционирования системы профилактики асоциального поведения обучающихся
2.1.	охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: - в том числе: - в общеобразовательных организациях; - в образовательных организациях дополнительного образования.
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:
	- кружках - спортивных секциях - факультативах - детских общественных организациях - волонтерских объединениях - объединениях военно-патриотической направленности
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество дополнительных общеобразовательных программ
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН / КДНиЗП
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

- набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отдел образования администрации муниципального образования Домбаровский район являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Отдел образования администрации МО Домбаровский район взаимодействует:

- Администрация Домбаровского района
- Сельские и поселковая администрации
- КЦСОН
- Отдел культуры,
- Комитет по физической культуре и спорту
- Отд МВД России по Домбаровскому району
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Прокуратура Домбаровского района
- Центр занятости населения в Домбаровском районе

- ГБУЗ «Восточная территориальная больница»
- Редакция газеты «Восход»
- Совет ветеранов

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе отдела образования и образовательных организаций. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

Методические рекомендации. Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

ИГРА 2. "КОРЗИНКА"

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

Проблемный ринг для старшеклассников «Бой с пороками»

Цель: обобщение знаний учащихся о смертельно опасных болезнях, пропаганда здорового образа жизни.

Форма проведения: брейн-ринг с элементами деловых игр.

Оборудование: гонг, магнитная запись группы "Квин", плакаты, метроном, звонок, ширма.

Оформление: в зале на стенах плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, столы, за которыми играют команды, оборудованы светильниками красного и зеленого цвета;

На столе ведущего – гонг и звонок.

Участники: 2 команды (5 игроков), зрители.

Гости (члены жюри): психолог, медработник, учитель (соц. психолог).

Предварительная подготовка: накануне проведен конкурс плакатов "Бой с пороками", часы общения по проблеме курения, употребления алкогольных напитков, ВИЧ-инфекции и СПИДа; капитаны команд готовят информационное сообщение по теме ринга; команды

готовят "антирекламу" алкогольных напитков и их употребления; 2-3 учащихся готовят "озвучивание" психологических ситуаций.

Ход мероприятия

1. Преамбула. На фоне ударов метронома капитан 1-ой команды читает текст:

"Американский хирург Джордж Бейки писал: "Я располагаю ценными данными, иллюстрирующими трагедию века, и скажу: наркомания, алкоголизм и курение под стать ядерной войне. Пока еще, к счастью, здоровая часть населения преобладает над хроническими алкоголиками, пьяницами, наркоманами. Но если ничего не предпринимать, непременно наступит день, когда соотношение изменится, тогда начнутся необратимые процессы в обществе".

Вероятно, это может показаться преувеличением, потому что в сознании человека понятие войны связано с ядерным взрывом, огнем, испепеляющими города и села, с человеческими страданиями и тысячами, миллионами жертв.

А наркомания? Разве столь уж безвинны ее следы? И да, и нет, потому что, с одной стороны, внешне целыми остаются дома, а машины скорой помощи не подбирают погибших от дурмана на улице сотнями (но единицы уже есть...). Но с другой стороны, наркомания уже превратилась в страшное социальное зло, ломая человеческие жизни и судьбы в вязкой и затхлой атмосфере наркотических притонов. И с теми, кто погиб непосредственно от приема чрезмерной дозы наркотика, истощения, сопутствующих наркотизации болезней (среди которых СПИД), социологические жертвы уже исчисляются миллионами. А курение и употребление алкоголя являются воротами к употреблению наркотиков, а значит и к возможности заразиться СПИДом.

Ведущий: «Добрый день, дорогие друзья! Сегодня, во Всемирный День борьбы со СПИДом, вы станете участниками проблемного ринга "Бой с пороками". Пороками мы сегодня назовем те привычки и способы жизнедеятельности, которые ведут к подрыву здоровья и прочим социальным бедам.

Если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20 % оно зависит от наследственных факторов, ещё на 20% – от действия окружающей среды, 10% – от деятельности системы здравоохранения, а оставшиеся 50% – от самого человека, от образа жизни, который он ведет.

Итак, на нашем ринге мы рассмотрим проблемы, которые возникают или могут возникнуть среди молодежи, а также вместе с вами попытаемся найти пути решения этих проблем.

Судить сегодняшний ринг будут судьи на ринге: представление членов жюри. Если в ходе игры у вас возникнут вопросы к нашим гостям, вы можете задать их в письменном виде, т.к. у нас сегодня работает "почта". В конце игры гости постараются ответить на ваши вопросы.

А сейчас я напомним правила:

- вопрос задается одновременно для всех команд, затем звучит звонок, после которого команды могут начать обсуждение;
- когда команда готова дать ответ, командир нажимает кнопку на столе;
- первой отвечает та команда, на столе которой раньше загорелся светильник;
- если ответ окажется неполным или неверным, право ответа переходит к другой команде;
- в зависимости от полноты и правильности ответа жюри присуждается от 1 до 3 баллов за каждый ответ;
- по окончании раунда судья подводит итог, а ведущий проводит рефлексию, т.е. задает вопрос о том, что нового узнали зрители, как эти знания применять на практике.

Итак, внимание».

1-й раунд

Сигнал гонга.

Ведущий: «Представьте себе, что вы психологи и работаете в центре психологической

помощи. Сейчас вы ведете службу телефона доверия. К вам за помощью обратятся молодые люди, попавшие в сложные жизненные ситуации. Ваша задача помочь им советом. Итак, начинаем работу. Мы слушаем запись телефонных звонков». (На магнитной ленте запись).

Ведущий: «Я обращаюсь к судье на ринге. Скажите, пожалуйста, как ребята справились с этим заданием? Какие ошибки возникали во время работы телефона доверия».

Рефлексия.

2-й раунд

Сигнал гонга.

Ведущий: «Не менее сложной проблемой на сегодняшний день является пьянство среди молодежи. И, как известно, спутником выпивки являются нарушения норм морали, хулиганства, преступления.

Всемирная организация здравоохранения среди причин смертности от болезней после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний называет алкоголизм. Несчастные случаи, аварии, травмы возникают чаще других с людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. Таковы факты, свидетельствующие о том, что алкоголь не приносит пользу людям, а скорее наоборот – беду и вред».

К этому раунду команды получили домашнее задание: подготовить антирекламу алкогольных напитков и употребления алкоголя.

Выступление команд.

Ведущий: «Однако картина представляется неполной: нам не известна позиция зрителей. Сейчас мы проведем экспресс-опрос и узнаем ваше отношение к этой проблеме».

Викторина "Открытый микрофон"

Рефлексия.

3-й раунд

Гонг.

Звучит композиция группы "Квин".

Микрофон у капитана 2-й команды. Текст: "Лидер этой известной группы Фредди Меркури умер тяжелой, мучительной смертью от болезни, которую до сих пор не научились лечить врачи всего мира. К началу следующего тысячелетия число ВИЧ-инфицированных достигнет 40 млн. – больше, чем погибло во время Второй мировой войны. Реальность такова, что для всемирного распространения ВИЧ-инфекции не существует традиционных границ и преград, таких, как государственная и расовая принадлежность, национальность, возраст, пол, сексуальная ориентация. Заражению подвергнуты мужчины и женщины, дети как в развитых, так и в развивающихся странах, проживающие в городах и сельской местности.

СПИД выбирает в обществе наиболее уязвимые места: бедность, невежество, несправедливость и застойность человеческого существования. Масштабы эпидемии, цена утрат, человеческих страданий и социального влияния на общество соизмеримы с атомной катастрофой. Предупредив одно заражение, мы просто предотвратим одну смерть от СПИДа, и разорвем цепь передачи, устраним риск того, что инфицированное лицо передает вирус другим, которые в свою очередь могут заразить еще более широкий круг людей по принципу "снежного кома".

Мы можем научиться избегать рискованного поведения с помощью приобретенных знаний и навыков».

Ведущий: «СПИД в Советском Союзе появился в 1987 году, когда вернулся из Африки специалист, который инфицировал 27 человек. До 1996 года Беларусь была "благополучной". До этого времени было зарегистрировано 113 случаев. А в 1996 году началась эпидемия. В этом году были зафиксированы 1134 ВИЧ-инфицированных. В 1999 г. – уже 752 случая. На 1 сентября 2000 года – 3117 человек. СПИД объявлен национальным горем. Как считают специалисты, все эти цифры необходимо умножать на

12, а среди наркоманов – на 50, т.к. далеко не все проходят обследование. Как видим, СПИД – не миф, а реальность. И поэтому мы начинаем.

4-й раунд

Гонг.

1. Почему СПИД в научно-популярной литературе называют "Чумой XX века"? (Это сравнение связано с быстрым распространением, тяжелым течением, высокой смертностью).
2. В мире все больше рождается детей, зараженных вирусом СПИДа. С чем это связано? (Увеличение числа детей, зараженных вирусом СПИДа, связано с быстрым ростом заболеваемости среди взрослых. Дети наследуют болезнь от зараженных СПИДом матерей во время беременности, во время родов и после родов, с молоком матери. Детей могут заразить при переливании крови и при использовании нестерильных шприцев, загрязненных зараженной вирусом СПИДа кровью, а также при кормлении грудью матери, инфицированной вирусом).
3. Увеличивают ли возможность заражения СПИДом алкоголь и курение? (Курение и алкоголь снижают иммунитет, что способствует заражению любым инфекционным заболеванием. Кроме того, после приема алкоголя у человека ослабевает контроль над своим поведением, что нередко приводит к необдуманным поступкам (драки, употребление наркотиков, случайные половые связи).
4. Может ли организм человека освободиться от вируса СПИДа? (Нет. Однажды попав в организм человека, вирус СПИДа навсегда остается в нём).
5. Можно ли заразиться СПИДом в общественных туалетах, банях или при общении с зараженным человеком на работе, в учреждении? (Нельзя, так как в этих случаях отсутствуют условия передачи возбудителя СПИД. Для заражения здорового человека необходимо проникновение вируса непосредственно в его кровяное русло).
6. Возможна ли передача вируса через пищу, воду, воздух, общую посуду, деньги, дверные ручки, рукопожатие с больным СПИДом? (Достоверно установлено, что таким образом вирус не передается).
7. Могут ли дети, зараженные вирусом СПИДа, посещать обычную школу? (Да. Постоянное совместное пребывание детей, больных СПИДом, или носителей вируса со здоровыми детьми не приводит к заражению последних).
8. В чем заключаются трудности лечения больных СПИДом? (Одной из основных трудностей лечения является то, что у зараженного человека вирус СПИДа находится внутри жизненно важных клеток крови, головного мозга и др., поэтому, чтобы убить вирус, необходимо разрушить и эти клетки).
9. Существует ли вакцина против СПИДа? (На сегодняшний день вакцины нет. Несмотря на миллионные денежные затраты и усилия сотен ученых, по-видимому, в ближайшее время не следует рассчитывать на появление эффективной вакцины, однако работу по созданию вакцины продолжают вести во всем мире).

Слово судье.

Рефлексия.

Ведущий: «Давайте помнить, что ваше здоровье зависит не от врачей, а прежде всего от нас самих, от того, как мы поступаем с нашим организмом, какой образ жизни мы с вами ведем. Я очень надеюсь, что наш сегодняшний ринг закончится вашей победой. А самое главное, чтобы упомянутые пороки никогда не одержали победу над вами».
