

РФ
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМБАРОВСКИЙ РАЙОН
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ДОМБАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

22.12.2017 г.

№ 271

п. Домбаровский

О результатах контрольных срезов обучающихся 9 классов в форме ОГЭ по географии, обществознанию, биологии Домбаровского района

В соответствии с приказом министерства образования области от 15.08.2017 № 01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 14.12.2017 № 01-21/2467 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов», приказом отдела образования Домбаровского района от 15.12.2017 №260 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов Домбаровского района по математике (20.12.2017), по русскому языку (16.01.18)», в целях целенаправленной подготовки обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования, качественной подготовки обучающихся 9 классов к ГИА в 2017-2018 учебном году

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты контрольного среза в форме ОГЭ по географии обучающихся 9 классов (приложение №1).
2. Утвердить результаты контрольного среза в форме ОГЭ по обществознанию обучающихся 9 классов (приложение №2).
3. Утвердить результаты контрольного среза в форме ОГЭ по биологии обучающихся 9 классов (приложение №3).
4. Руководителям образовательных организаций:
 - 4.1. Проанализировать результаты контрольных срезов обучающихся 9 классов своей образовательной организации.
 - 4.2. Продолжить систематическую работу с обучающимися «группы риска» по устранению пробелов в знаниях.
 - 4.3. Организовать корректировку индивидуальных образовательных маршрутов

с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

- 4.4. Организовать систематическое посещение уроков администрацией школы, а также взаимопосещение уроков учителей-предметников с составлением подробных анализов по цели посещения.
- 4.5. Продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник ОО

Т.Ф. Емельянова

Анализ результатов пробного ОГЭ по географии в 9 классе в плане подготовки к ОГЭ 2017 - 2018 г.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017 г. №01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», письмом ГБУ РЦРО г. Оренбург от 27.11.2017г. №01-08/994, приказом отдела образования МО Домбаровский район от 29.11.2017 №235 «О проведении тренировочных ОГЭ предметов по выбору обучающихся 9 классов в Домбаровском районе» были проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов с использованием единых контрольных измерительных материалов.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса географии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Сроки проведения: 8.12.2017 года.

Состав комиссии учителя географии Домбаровского района первой и высшей категории.

По итогам проведения пробного экзамена по географии в 9 классах были получены следующие результаты.

Пробный экзамен в форме и по материалам ОГЭ по географии проводился 8.12.2017 года. Время проведения и условия были приближены к требованиям проведения ОГЭ.

Категория учащихся - обучающиеся 9 класса, сдающие предмет по выбору на итоговой аттестации в рамках ОГЭ

Выбрали предмет для сдачи - в списках было - 87 учеников, чуть больше чем в прошлом учебном году

	ОГЭ 2016-2017 уч год	8.12. 2017
Выполняли работу	82	87 учащихся
Не справились с работой	0	15 учащихся
Успеваемость	100	82,7 %
Качество	61	29,9 %

Результат пробного ОГЭ 2017-18 учебного года хуже, чем ОГЭ 2017 года. Вероятно, не все задания ОГЭ проработаны обучающимися, что необходимо сделать в ближайшее время.

ОО	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа риска
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МОБУ «Ащербутакская СОШ»	2	0	0	2	0	0	100	0
Домбаровская СОШ № 1	14	7	6	0	0	53,8	0	8
Домбаровская	21	3	14	4	0	14,3	19	3

СОШ № 2								
Красночабанская СОШ	2	1	1	0	0	50	0	1
МОБУ «Полевая СОШ»	7	2	3	2	0	28,6	28,6	2
МОБУ «СОШ п.Голубой Факел»	13	2	10	1	0	15,4	7,7	2
МОБУ ДООШ №3	13	0	4	8	1	0	69,2	0
МОБУ «Заринская ООШ»	2	0	2	0	0	0	0	0
МОБУ «Камсакская ООШ»	4	0	1	2	1	0	75	0
МОБУ «Карагандинская ООШ»	4	0	1	3	0	0	75	3
МОБУ «Курмансайская ООШ»	3	0	2	1	0	0	33,3	0
МОБУ «Прибрежная ООШ»	3	0	2	1	0	0	33,3	0
Домбаровский район	87	15	46	24	2	17,2%	29,9%	19

**Содержательный анализ выполнения заданий
пробной контрольной работы в формате ОГЭ по географии**

№ вопроса	Контролируемые виды деятельности	% выполнения
1.	Знание и понятие о географических особенностях природы материков и океанов.	69
2.	Знание специфики географического положения России.	69
3.	Знание и понимание особенностей природы России.	59,8
4.	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	58,6
5.	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	72,4
6.	Умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны.	59,8
7.	Знание и понятие об особенностях населения России.	77
8.	Умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	72,4
9.	Умение анализировать в разных источниках информацию,	36,8

	необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	
10.	Понятие о географических явлениях и процессах в геосферах	64,4
11.	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	70,1
12.	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	66,7
13.	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	74,7
14.	Умение определять на карте географические координаты.	43,7
15.	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	21,8 (частично справились), 8,05(полностью справились)
16.	Знание и понимание основных терминов и понятий; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	26,4
17.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	44,8
18.	Умение определять на карте расстояния	20,7
19.	Умение определять на карте направления	60,9
20.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	29,9 (частично справились), 26,4(полностью справились)
21.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	47,1
22.	Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	51,7
23.	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.	9,2
24.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	62,1
25.	Знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	51,7
26.	Знание и понимание географических явлений и процессов в	63,2

	геосферах	
27.	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	37,9
28.	Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	37,9
29.	Понимание географических следствий движений Земли.	39,1
30.	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	35,6

Типичные ошибки

1. Умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,
2. Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
3. Умение определять на карте географические координаты.
4. Знание и понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретенные знания для решения практических задач.
5. Умение определять на карте расстояния
6. Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
7. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
8. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.
9. Понимание географических следствий движений Земли.

Большой процент обучающихся не приступил к заданию №15-29,9% обучающихся, №23-55,2% обучающихся. (высокий уровень сложности), №20-21,8% обучающихся (повышенный уровень сложности)

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы: № 23 (Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов), №16 (Знание и понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.), №18 (Умение определять на карте расстояния).

Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Обучающиеся 9 кл. лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа.

Причины допущенных ошибок:

недостаточная подготовленность обучающихся.

Способы устранения пробелов в знаниях: использование материалов ОГЭ по географии на различных этапах урока при изучении соответствующих тем, организация дополнительных занятий для проработки заданий, организация индивидуальных занятий с обучающимися из группы риска, мониторинг результатов подготовленности учащихся к ОГЭ..

Анализ деятельности педагогов на этапе подготовки к ОГЭ:

1. Организационная работа:

Учащиеся ознакомлены:

- С инструкцией по выполнению работы по географии - сентябрь
- С требованиями к уровню подготовки по блокам заданий - сентябрь
- Знакомство с кодификатором содержания экзаменационной работы - сентябрь
- Знакомство со структурой и содержанием работы - сентябрь
- Знакомство с демоверсией работы по географии - сентябрь

2. Работа с учащимися по заполнению бланков ответов:

сентябрь - проводилась на дополнительных занятиях. После проведенного пробного ОГЭ провести анализ заполнения бланков учащимися, разъяснить ошибки, возникшие при заполнении бланков.

3. Подготовка к ОГЭ на уроках:

- Использование заданий по материалам КИМ на уроках географии в 9 кл.

4. Организация групповых дополнительных занятий в рамках подготовки к итоговой аттестации:

- с сентября 2017 года до конца учебного года. Использование материалов открытого сегмента ФИПИ по географии 9 кл., материалов сайта Д.Гущина «Сдам ГИА», электронных и печатных изданий ФИПИ для подготовки к ОГЭ.

5. Организация индивидуальных занятий:

- согласно школьного графика занятий. Особое внимание уделить учащимся из группы риска.

6. Организация занятий на каникулах:

Осенние каникулы - 2 занятия, зимние - 2 занятия, весенние - 2 занятия

7. Доведение до сведения родителей хода подготовки к ОГЭ:

Все результаты подготовки довести до сведения родителей - это должно быть отражено под роспись в информационных справках на каждого учащегося, сдающего ОГЭ.

8. Работа с психологом - по плану работы школьного психолога с выпускниками.

9. Связь с классным руководителем: - классный руководитель поддерживает тесный контакт с учителем географии в процессе подготовки к ОГЭ, помогает и консультирует.

10. Создание банка заданий:

имеется вся необходимая литература по всем видам заданий ОГЭ по географии, при необходимости консультация руководителя РМО или учителей географии высшей и первой категории.

Результаты выполнения тренировочного пробного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ в 9 - х классах Домбаровского района

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017 г. №01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», письмом министерства образования Оренбургской области от 13.11.2017г. №01-23/10234, приказом отдела образования МО Домбаровский район от 16.11.2017 №229 «О проведении тренировочных ОГЭ предметов по выбору обучающихся 9 классов в Домбаровском районе» были проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов с использованием единых контрольных измерительных материалов.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса обществознания, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Сроки проведения: 05.12.2017 года.

Состав комиссии учителя истории Домбаровского района первой и высшей категории.

По итогам проведения пробного экзамена по истории были получены следующие результаты.

Пробный экзамен в форме и по материалам ОГЭ по обществознанию проводился 05.12.2017 года. Время проведения и условия были приближены к требованиям проведения ЕГЭ.

10. Дата - 5 декабря 2017 года

11. Вид работы - полная экзаменационная работа в рамках ОГЭ

12. 9 класс - дети, сдающие предмет по выбору на итоговой аттестации в рамках ОГЭ

13. Предмет - обществознание

14. Выбрали для сдачи - 97 учащихся, работу выполняли - 96 учащихся

15.

	Декабрь 2017	Ноябрь 2017
Выполняли работу	96 учащихся	99 учащихся
Не справились с работой	10 учащихся	21 учащихся
Успеваемость	89,6 %	По КИМ ОО, в удобные для ОО сроки.
Качество	38,5 %	

ОО	Успеваемость		Качество	
	Декабрь 2017	Ноябрь 2017	Декабрь 2017	Ноябрь 2017
МОБУ Ащебутакская СОШ	75%	50%	0%	0%
МОАУ Домбаровская СОШ № 1	100%	89%	44,4%	25%
МОАУ Домбаровская СОШ № 2	85,2%	81%	40,7%	19%
МОБУ Красночабанская СОШ	100%	100%	100%	100%
МОБУ Полевая СОШ	87,5%	75%	25%	13%
МОБУ СОШ пос. Голубой	78,9%	79%	54,5%	46%

Факел				
МОБУ ООШ № 3	100%	100%	100%	50%
МОБУ Заринская ООШ	-	-	-	-
МОБУ Камсакская ООШ	100%	100%	50%	0%
МБОУ Карагандинская ООШ	-	-	-	-
МОБУ Курмансайская ООШ	100%	100%	0%	0%
Прибрежная ООШ	100%	100%	33,3%	0%
Домбаровский район	89,6	-	38,5%	-

Тренировочную контрольную работу в формате ОГЭ учащиеся 9 класса выполняли 05.12. 2017 г. Время выполнения работы 180 минут.

Характеристика работы. Работа состоит из 2 частей: в 1 части 25 заданий с кратким ответом, 2 часть включает 6 заданий с развернутым ответом. Всего в работе 31 задание, из которых 16 заданий базового уровня, 13 заданий повышенного и 2 высокого уровня сложности. Задания с 1 по 20 требуют выбрать 1 правильный ответ из 4 предложенных, с 21 - 25 - краткая последовательность цифр с правильными ответами, с 26 - 31 - развернутые ответы, требующие анализа текста. По содержанию работа разделена на пять больших блоков: «Человек и общество. Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и управление», «Право». Работу выполняли учащиеся.

В 1 части тренировочной работы наиболее успешно учащиеся справились с заданиями из разделов «Познание», «Духовная сфера общества» (№ 1,2,3,5,6,7,8,9). В экономической сфере вызвали затруднения задания с выбором верного суждения из двух предложенных, да и вообще задания такого типа решаются в первой части учащимися хуже, чем задания на выбор правильного ответа из четырех предложенных. На 50% справились с заданиями на знание проблем социального характера и политико-правовой сферы (№ 4,10,11,13,16,17,19,20). Плохо справились с заданием на выявление общих черт и отличий - №21 - чуть больше 50%. Задание 25 на определение фактического содержания материала и мнений по вопросу выполнено более чем на 60%

Во 2 части проверяются умения работать с текстом обществоведческого содержания. Задание 26 требует составления плана текста. Несмотря на кажущуюся простоту задания полностью с ним справилась приблизительно третья часть учащихся, что говорит о недостаточных навыках работы с текстом. Задание №27 в целом не вызвало трудностей, но есть недочеты - учащиеся часто отвечают только на первый вопрос из двух или трех. Такая же ошибка наблюдается и при выполнении задания № 28.

Высокий процент плохо выполнивших задание № 29 свидетельствует о затруднениях учащихся при приведении примеров требующих конкретных знаний из разных сфер общественной жизни или личного социального опыта. 30 задание нацелено на выявление групп и иллюстрацию их примерами, что также вызвало затруднения учащихся - полностью справились с заданием около половины учащихся. К заданию № 31 совсем не приступало около половины учащихся. Трудным является как определение своей позиции в вопросе, так и аргументация ее или объяснение.

16. Типичные ошибки:

1. Не всегда правильно понимают вопрос.

2. Не умеют хорошо составлять план - не умеют делить на смысловые части (либо слишком мелко, либо пропускают отдельные части).

3. Слабое знание определений, что приводит к неправильному ответу по ряду заданий.

4. Плохо ориентируются в таблицах и диаграммах, не умеют их правильно анализировать.

17. Выделение общих тенденций и выводов по качеству преподавания.

1. Достаточно хорошо усвоены задания по таким разделам как «Человек», «Общество», «Духовная сфера», «Социальная сфера».

2. Хуже усваиваются задания из политической и правовой сферы.

3. Невысокая техника чтения - учащиеся тратят большое количество времени на прочтение и понимание смысла, что приводит к тому, что некоторые учащиеся не успевают доделать работу, т.к. некоторые задания, а особенно текст, требуют неоднократного прочтения.

18. Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

1. Уделять больше внимания вопросам политики и правовой сферы общества.

2. Ввиду большого количества сдающих при одном часе преподавания в неделю предусмотреть дополнительные занятия по предмету.

3. Учить работать с текстом - находить главную мысль, составлять план, выделять основные понятия, проблемы.

4. Учить приводить конкретные примеры.

5. Научить понимать разницу между такими заданиями как: аргументировать, обосновать, проиллюстрировать, привести примеры - здесь очень

19. Для устранения пробелов в знаниях учащихся 9-х классов необходимо:

1. Проанализировать на заседаниях РМО итоги, определив причины низкого уровня выполнения некоторых заданий, с учетом методики их выполнения.

2. Продолжать работу по работе с обществоведческим текстом, обратив особое внимание на составление плана и выделение смысловых фрагментов текста.

3. Продолжать работу с учащимися группы «Риск» по достижению ими минимального уровня обучения.

4. Обратит внимание на умение приводить примеры, обозначать и аргументировать свою позицию.

**Результаты выполнения тренировочной контрольной работы по биологии
в формате ОГЭ в 9 - х классах**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017 г. №01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», письмом ГБУ РЦРО г. Оренбург от 27.11.2017г. №01-08/994, приказом отдела образования МО Домбаровский район от 29.11.2017 №235 «О проведении тренировочных ОГЭ предметов по выбору обучающихся 9 классов в Домбаровском районе» были проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов с использованием единых контрольных измерительных.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса биологии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Пробный экзамен в формате ОГЭ по биологии проводился 7.12.2017 года. Время проведения и условия были приближены к требованиям проведения ОГЭ.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

По итогам проведения пробного экзамена по биологии были получены следующие результаты.

Работу выполняли 81 обучающийся школ района.

	Название ОО	Кол-во обуч-ся выбравших предмет.	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Показатель % "2"	Показатель «4» и «5»	% справившихся	Средний балл по школе
1	МОБУ "Ащебутакская СОШ"	7	7	0	43	100	
2	МОАУ ДСОШ №1	26	25	16	16	84	
3	МОАУ ДСОШ №2	15	15	0	20	100	
4	МОБУ Красночabanская СОШ	2	2	0	0	100	
5	МОБУ "Полевая СОШ"	3	3	0	0	100	
6	МОБУ " СОШ п. Голубой Факел"	10	10	10	30	90	22

7	МОБУ ДООШ № 3	13	13	0	23	100	
8	МОБУ "Заринская ООШ"	3	3	0	0	100	
9	МОБУ"Карагандинская ООШ"	3	3	0	0	100	

Средний балл по району составил -

Анализ выполнения Части 1 по каждому заданию

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Не приступали к выполнению	Выполнили неверно	Выполнили задание		
						1 балл	2 балла	3 балла
1	Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей	Б	1	0	32	49	-	-
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	0	33	48	-	-
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	1	27	53	-	-
4	Царство Растения	Б	1	0	43	38	-	-
5	Царство Растения	Б	1	0	38	43	-	-
6	Царство Животные	Б	1	1	38	42	-	-
7	Царство Животные	Б	1	0	22	59	-	-
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	0	37	44	-	-
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	0	38	43	-	-
10	Опора и движение	Б	1	0	45	36	-	-
11	Внутренняя среда	Б	1	0	19	62	-	-
12	Транспорт веществ	Б	1	0	39	42	-	-
13	Питание. Дыхание	Б	1	0	24	57	-	-
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	0	46	35	-	-
15	Органы чувств	Б	1	0	54	27	-	-
16	Психология и поведение человека	Б	1	0	43	38	-	-
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	0	9	72	-	-
18	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	0	50	31	-	-
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	0	50	31	-	-
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	Б	1	1	13	67	-	-
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	Б	1	0	43	38	-	-
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	1	0	58	23	-	-
23	Умение проводить множественный выбор	П	2	0	27	33	21	-
24	Умение проводить множественный выбор	П	2	0	20	33	28	-
25	Умение устанавливать соответствие	П	2	1	41	17	22	-
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	2	41	26	12	-

27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	3	44	18	16	-
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	0	27	22	20	12
	Б - базовый уровень сложности П – повышенный уровень сложности							

Анализируя данные таблицы видно, что практически все обучающиеся приступали к выполнению заданий первой части. Наиболее успешно справились с заданиями: №11(Внутренняя среда организма), №17 (Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи), №20 (Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме).

Также можно выделить наиболее сложные темы, при выполнении которых, более 50% обучающихся допустили наибольшее количество ошибок: Царство Растения(№4), Опора и движение(№10), Обмен веществ. Выделение. Покровы тела(№14), Органы чувств(№15), Психология и поведение человека(№16), Влияние экологических факторов на организмы (№18), Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира (№19), Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого(№21), Умение оценивать правильность биологических суждений(№22), Умение устанавливать соответствие (№25), Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№26), Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных(№27).

Из заданий повышенного уровня сложности – множественный выбор (№23, №24), с которыми справилось 67% и 75% обучающихся соответственно.

Следует отметить 28 задание части 1, где учащимся необходимо было показать свое умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму – 27 обучающихся допустило в этом задании более 2 ошибок и не получили за него баллы, выполнили это задание без ошибок -12 обучающихся, остальные допустили от 1 до 2 ошибок.

Анализ выполнения заданий Части 2 по каждому заданию.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Не приступали к выполнению	Выполнили неверно	Выполнили задание		
						1 балл	2 балла	3 балла
29	Умение работать с текстом биологического содержания	П	3	6	12	20	30	13
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	4	20	27	25	5
31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	В	3	20	25	14	13	9
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	2	40	28	10	3	-

П – повышенный уровень сложности заданий. В – высокий уровень сложности	
--	--

Наиболее сложным оказалось 30, 31, 32 задания, где необходимо было:

- показать умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- определить энергозатраты при различной физической нагрузке, составить рационы питания;
- показать умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Причина слабого выполнения заданий 31,32 возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат. Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов необходимо:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;
5. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ, своевременно знакомить с результатами обучающихся и их родителей.
6. Учить обучающихся правильно заполнять бланки ОГЭ по биологии.